

المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في اعداد البحث العلمي.. دراسة تطبيقية على كلية الاقتصاد - جامعة طرابلس

د. يوسف علي الزروق
كلية الفندقية والسياحة طرابلس

د. حسني رمضان الشتيوي
كلية الاقتصاد . جامعة طرابلس

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة معوقات البحث العلمي في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية من وجه نظر اعضاء هيئة التدريس، وقد تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وقد تم استخدام اداة الاستبيان لجمع البيانات من عينة البحث، حيث تم توزيع 185 استمارة استبيان المسترد منها 104 استمارة صالحة للتحليل، كما توصلت الدراسة الى عدد من النتائج اهمها: هناك تعقيد في الإجراءات الإدارية بالجامعة، وكذلك عدم توفير الدعم المالي لأعضاء هيئة التدريس، ويتم حجب البيانات المطلوبة لإنجاز البحث العلمي (خاصة التقارير المالية) مما يعيق البحث العلمي، وقد انبثق عن الدراسة عدد من التوصيات اهمها: يجب ان يكون هناك اهتمام بتنمية المهارات البحثية لدى الاكاديميين والباحثين، كما يجب ان تكون هناك قاعدة للبيانات والمعلومات الدقيقة اللازمة لإنجاز البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي-معوقات البحث العلمي-اعضاء هيئة التدريس.

Abstract:

The study aimed at identifying the constraints of scientific research in the Faculty of Economics and Political Sciences from the perspective of lecturers. because of the nature of the study and its data, the study depended on the analytical descriptive approach. In addition, the questionnaire tool has been used to collect data from the sample of the research. Whereas, 185 questionnaires have been distributed to the research sample. And where 104 questionnaires were valid for analysis.

The study has also reached a number of findings: the complexity of the administrative procedures at the university, the lack of financial support for the faculty members, and difficulty getting data required to complete scientific research (especially financial reports). Which is one of the biggest obstacles to scientific research. On the other hand, the most recommendations have been reached: there must be an interest in developing research skills among academics and researchers, also, databases and accurate information must be required to complete scientific research.

Keywords: Scientific research- obstacles of sciffientc research- faculty members "lecturers."

مقدمة:

يعتبر البحث العلمي في أي مجتمع من المجتمعات هو أساس التقدم والازدهار، فهو أداة فعالة في التنمية الاقتصادية والصناعية والزراعية، حيث يساهم في إيجاد حلول لكافة المعوقات التي تواجهها تلك القطاعات والرفع من مستواها.

ويعتبر البحث العلمي من اهم الوظائف واكثرها التصاقا بالجامعة، وذلك يرجع لسببين، فهو يمثل مسلكا حيويا في حياة الدول، وجزءاً رئيسياً من مهام الجامعة وعضو هيئة التدريس، باعتباره القاعدة الاساسية للتخطيط والتنمية.

ولمؤسسات التعليم العالي ثلاثة وظائف رئيسية هي: التدريس، وخدمة المجتمع وتنميته والبحث العلمي، وهناك من يري ان البحث العلمي وظيفة أساسية للجامعة، بحيث يتولى البحث العلمي انتاج المعرفة واثرائها وتنميتها (السمادوني، أحمد، 2005، 17) ومن خلال البحث العلمي يتم رسم ووضع الخطط التنموية وتصحيحها على أسس وقواعد سليمة.

مشكلة الدراسة:

عرفت المجتمعات الإنسانية مبكراً أهمية البحث العلمي فهو السبيل لنهضة الأمم، وتكتسب البحوث العلمية أهمية كبيرة في تطوير أي مجتمع، فمؤسسات التعليم العالي هي المكان المناسب التي يمكن ان تجرى فيها الدراسات والبحوث العلمية لمعالجة كافة المعوقات التي تواجه الدول العربية (التل، 11، 1991) للبحث العلمي دوراً فاعلاً في احداث نقلة نوعية على كافة الأصعدة الاجتماعية والاقتصادية، غير أن الباحث من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية عند قيامهم بالبحث العلمي تواجههم العديد من المعوقات التي تقف حبر عثرة أمام قدرتهم على انجاز بحوثهم العلمية. وفي هذا الصدد حصر درويش، وغنية، وشلابي (2005) الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في:

- الصعوبات المتعلقة بالمعلومات التي تخدم البحث.
 - صعوبة حصول الباحث على المراجع والمصادر التي تخدم البحث.
 - الصعوبات المتعلقة بعدم توفر التقنيات المختلفة.
 - صعوبة ايجاد الأفراد المتحمسين للبحث العلمي والانخراط فيه.
- وبناء على ما تقدم، يمكن صياغة المشكلة في التساؤلات الآتية:
- هل توجد معوقات تتعلق بالصفات الشخصية؟
 - هل توجد معوقات تتعلق بتوفير البيانات والمعلومات؟
 - هل توجد معوقات تعلق بتعقيد الإجراءات الإدارية بالجامعة او الكلية؟
 - هل توجد معوقات تتعلق بتوفير الدعم المالي؟
 - هل توجد فروق جوهرية عند مستوى معنوية 5% بين آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في محاولتها الوقوف على المعوقات التي تواجه البحث العلمي في كلية الاقتصاد وتقديم مقترحات التي من شأنها تعزز العملية البحثية وتطورها وتزيد فاعليتها.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات البحث العلمي في كلية الاقتصاد طرابلس. وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

الهدف الفرعي الاول: التعرف على المعوقات التي تتعلق بالصفات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد طرابلس.

الهدف الفرعي الثاني: التعرف على المعوقات التي تتعلق بتوفير البيانات والمعلومات لأعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد طرابلس.

الهدف الفرعي الثالث: التعرف على المعوقات التي تتعلق بتعقيد الإجراءات الإدارية بالجامعة او الكلية.

الهدف الفرعي الرابع: التعرف على المعوقات التي تتعلق بتوفير الدعم المالي.

حدود الدراسة

1. الحدود الجغرافية: تقتصر الدراسة على كلية الاقتصاد بجامعة طرابلس في ليبيا.
2. الحدود الزمنية: 2023.
3. الحدود الموضوعية: تركز الدراسة على المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في إعداد البحث العلمي، ولا تتعامل مع جوانب أخرى من العملية التعليمية.
4. الحدود العينية: تقتصر الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد بجامعة طرابلس، ولا تشمل الطلاب أو الإداريين أو العاملين الآخرين.
5. الحدود المنهجية: تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتعتمد على الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات

مصطلحات الدراسة

- **البحث العلمي:** هو منهج يستخدم لوصف الحقائق والظواهر من خلال مجموعة من المعايير التي تساهم في تطور المعرفة. يتميز البحث العلمي بأنه منهج منظم ومنطقي يهدف إلى اكتشاف وتفسير الأمور التي تحدث حولنا.
- **معوقات البحث العلمي:** هي العقبات والتحديات التي يواجهها الباحثون أثناء كتابة البحث العلمي. تشمل هذه المعوقات قلة المصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث العلمي، صعوبة الوصول إلى مجتمع الدراسة، ضعف القدرات الإحصائية لدى الباحث، عدم الثقة في البحث العلمي ونتائجه من قبل مجتمع الباحث، وعدم تعاون المشرف على البحث مع الباحث.
- **أعضاء هيئة التدريس:** هم الأكاديميون الذين يقومون بتدريس الطلاب في الجامعات والكليات المختلفة. جميعهم حاصلون على شهادات جامعية ودرجات علمية أعلى من البكالوريوس. لديهم مجموعة من الحقوق التي يجب أن تمنحها لهم المؤسسة الأكاديمية، ولديهم مجموعة من الواجبات التي يجب أن يؤديها.

منهجية الدراسة

للإجابة على تساؤلات الدراسة، وتحقيقاً لأهدافها، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يصف الظاهرة (مشكلة الدراسة)، وذلك من خلال مراجعة ما ورد في الدراسات العلمية السابقة، كأساس لبناء أطارها النظري وحصر متغيراتها، ومن ثم استخدم الاستبيان لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة العملية للتعريف بالمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي ومن ثم تحليل البيانات واستخلاص نتائج وتوصيات الدراسة.

الدراسات السابقة

تناولت العديد من الدراسات العلمية السابقة الصعوبات التي تواجه البحث العلمي من زوايا عديدة، ومن بين تلك الدراسات:

دراسة الشبخي، نورية، وأحمد (2020): هدفت هذه الدراسة الي تحديد اهم معوقات البحث العلمي في جامعة بنغازي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم الإنسانية، حيث تم استخدام أداة الاستبيان وتم توزيعها علي عينة من أعضاء هيئة التدريس بالكليات قوامها 261 مفردة وقد توصلت الدراسة الي ان مستوي معوقات البحث العلمي في جامعة بنغازي مرتفع وان من اهم المعوقات هي المعوقات الإدارية ومن بعدها المعوقات الذاتية ثم المعوقات المالية وبعدها المعوقات الاجتماعية وأوصت الدراسة بانه يجب العمل علي تعزيز ثقافة البحث العلمي كذلك دعم المكتبات الجامعية بكل ماتتطلبه من كتب ومراجع ودوريات حديثة وتوفير الدعم المالي.

دراسة عبدالنبي (2021): هدفت الدراسة الي الكشف عن معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب وقد تم استخدام المنهج الوصفي وتم اختيار عينة عشوائية من 84 عضو هيئة تدريس بالكلية وقد توصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج أهمها: أن أعضاء هيئة التدريس يعانون بدرجة كبيرة من المعوقات المادية والمعوقات الخاصة بظروف العمل والمعوقات المعرفية، وقد اوصت الدراية بمجموعة من التوصيات أهمها الاهتمام بتنمية المهارات البحثية لدي الأكاديميين والباحثين، الاهتمام بإقامة الدورات التدريبية والورش المختصة بألية كتابة البحث العلمي.

دراسة ابوعمود (2022): هدفت هذه الدراسة الي معرفة معوقات البحث العلمي من وجهة أعضاء هيئة التدريس جامعة سرت ولتحقيق ذلك اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي وقد تم استخدام استمارة الاستبيان حيث بلغت عينة الدراسة 440 عضو هيئة تدريس وقد تم اختيار العينة المدروسة بالطريقة العشوائية مكونة من 205 عضو هيئة التدريس بمختلف الكليات وقد خلصت الدراسة الي مجموعة من النتائج أهمها ان هناك عدد كبير من المعوقات الهامة التي تحول دون تقدم البحث العلمي في جامعة سرت كعدم وضع الجامعة موازنة كافية للبحث العلمي وعدم توافر المراجع والكتب الحديثة في مكتبة الجامعة.

دراسة عيسى (2022)

هدفت الدراسة الي معرفة التحديات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة مستعينا بأداة الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات من الجامعات عينة الدراسة وتوصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج كان من أبرزها:

قلة مصادر المعرفة المطلوبة للبحوث العلمية وعدم توافر خدمات الانترنت على مستوي الأقسام العلمية في الكليات وافتقار المكتبات القائمة للكتب والدوريات والدراسات الحديثة وقد اوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها:

تطوير المكتبات الجامعية وتطويرها بالكتب والدراسات والدوريات الحديثة بشكل دائم ومستمر، وعلى الجامعة أن تعقد مؤتمرات مصغرة لإعلان نتائج البحوث الجيدة والمتميزة لأعضاء هيئة التدريس.

هذه الدراسة تتميز بالعديد من الجوانب عن الدراسات السابقة:

1. التركيز على كلية محددة: تركز هذه الدراسة على كلية الاقتصاد في جامعة طرابلس، مما يمكنها من التعمق في المعوقات الخاصة التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في هذه الكلية بشكل خاص.
2. التركيز على مجموعة متنوعة من المعوقات: تتعامل هذه الدراسة مع مجموعة واسعة من المعوقات التي تواجه البحث العلمي، بما في ذلك المعوقات الشخصية، المادية، الإدارية، والمتعلقة بتوفير البيانات والمعلومات.
3. التركيز على الحلول المحتملة: بينما تركز العديد من الدراسات السابقة على تحديد المعوقات، تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى تقديم مقترحات لتعزيز العملية البحثية وتطويرها.
4. الاستخدام الفعال للمنهج الوصفي التحليلي: تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بشكل فعال لتحليل البيانات واستخلاص النتائج، مما يمكنها من تقديم نظرة مفصلة وعميقة على المعوقات التي تواجه البحث العلمي

متغيرات الدراسة

بالنظر إلى أدبيات الدراسة، وما استعرضته الدراسات العلمية السابقة، يأتي هذا الجزء من هذه الدراسة لخصر متغيراتها التي تتمثل في معوقات البحث العلمي في العلوم الاقتصادية، والتي بلا شك تؤثر على الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة طرابلس، ومن أهم تلك المعوقات التي يتم التركيز عليها ما يلي:

- المعوقات المتعلقة بتمويل البحث العلمي.
- المعوقات الشخصية المتعلقة بعضو هيئة التدريس.
- المعوقات الجامعية المتعلقة بالمؤسسة التي يتبعها عضو هيئة التدريس.
- المعوقات الادارية المتعلقة بالنواحي الاجرائية.
- المعوقات التقنية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.
- المعوقات المكتبية والمتعلقة بتوفير قواعد البيانات والمراجع العلمية.

أدبيات الدراسة:

مفهوم البحث العلمي:

يتطور العلم بشكل متسارع بهدف زيادة المعرفة وتحسين فهم الظواهر الطبيعية والمشاكل الاجتماعية والاقتصادية، بهدف السيطرة عليها وامكانية وضع الحلول المناسبة لها وابتكار أفضل الطرق العلمية لمعالجتها، يأتي ذلك من خلال الدراسة والتحليل المعمق لأسباب هذه الظواهر سواء كانت طبيعية او انسانية، فالاستراتيجية العلمية لإنتاج المعرفة هي الطريقة المناسبة والناجعة التي يتم تنفيذها من خلال اجراء البحوث العلمية التي تتناسب مع هذه المشاكل والظواهر . (Enyioko, 2016 p4) إن مساهمة البحث العلمي في تقدم المعرفة التي ادت الى وصول المجتمعات الإنسانية إلى المرحلة الحالية من الحضارة والتطور في كافة المجالات، ما هو الانتاج لمراحل متعاقبة ومتتالية من البحوث والدراسات التي ساهمت في حلحلة العديد من الاشكالات والظواهر الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، حيث يمكن للمرء أن يحدد

بوضوح العلاقة الوثيقة بين هيمنة الإنسان المتنامية على الطبيعة والجهد العلمي وتطور منهجية وأدوات البحوث العلمية في القرون الأخيرة. كما تبين العديد من التجارب والدراسات ان البحث العلمي ليس عملية دائمة النجاح يمكن للباحث ضمان فاعليتها ونجاحها بشكل قطعي، حيث لا توجد اليات او قواعد محددة تضمن نجاح البحث العلمي بشكل دائم ومستمر، وذلك بسبب العديد من العوائق والعراقيل التي تحد من فاعلية البحث العلمي تؤدي في معظم الاحيان الى نتائج ناقصة او غير واقعية. (Thomas (2021 p6) da Silva, 2022 p2)

عرّف البحث العلمي بأنه عبارة عملية تقصي الظواهر الطبيعية باستخدام المنهج العلمي بهدف اكتشاف حقائق جديدة وتطوير النظريات العلمية. كما يرى عليان وآخرون (2008 ص45) بأن البحث العلمي يعتبر وسيلة يمكن من خلالها الوصول إلى ابتكار حلول لمشكلة محددة، أو الوصول الى حقائق جديدة من خلال معلومات واقعية ودقيقة. يتضح من ذلك بأن البحث العلمي وسيلة للاستعلام والاستقصاء الدقيق والمنظم يقوم به الباحث من اجل التعرف على بيانات او معلومات مجهولة لاكتشاف العلاقة بينها او تطويرها او تصحيحها .

معوقات البحث العلمي:

البحث العلمي يعتبر من اهم الوظائف في الجامعات والاكاديميات ومراكز البحوث وهو بطبيعة الحال يحظى بقدر كبير من الاهتمام سواء من الحكومات او رؤساء المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية السياسية في شتى دول العالم، الا ان طبيعة البحث العلمي ومدى أهميته لم تكن في المستوى الذي يجعل من البحوث العلمية عاملاً أساسياً من عوامل التطور والنجاح المؤسسي والمجتمعي في بلدان العالم العربي واغلب الدول النامية (محمد السيد مخلوف، 2022، ص4)، وهذا ما جعل اغلب البحوث والدراسات دون المستوى المطلوب ان انها لا يؤخذ بنتائجها ومقترحاتها، ناهيك عن استياء نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين في مختلف الجامعات العربية والليبية.

بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث مثل: دراسة Hatamleh (2016) ، ودراسة (2014) Alqadheeb & Almeqren، ودراسة، هند حجازي (2022)، وكذلك دراسة Karadsheh, Al-Mawali (2019) & Rezaee توصل الباحثان الى استخلاص عدد من المعوقات التي تحد من فاعلية البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي، حيث ان اغلب هذه المعوقات تتمثل في ضعف الميزانيات المخصصة للبحث العلمي الذي يعد أكبر عقبة أمام تطور البحث العلمي، ضعف وقدم المصادر والمراجع العلمية وتدني مستوى قواعد بيانات المكتبات الالكترونية، صعوبة اجراءات النشر في المجالات العلمية المحكمة، تعقيد الاجراءات الادارية المتعلقة بالمشاركة في المؤتمرات وورش العمل والندوات العلمية، واخيرا ضعف القدرات العلمية والفنية للباحثين.

يتضح مما سبق ان معوقات البحث العلمية تتمثل في المعوقات الرئيسية الآتية:

1. معوقات ادارية ومالية: تتمثل في ضعف الموازنات المالية المخصصة لأغراض البحث العلمي والبيروقراطية وتعطل الاجراءات الادارية.
2. معوقات تقنية: تتمثل في ضعف وانقطاع الانترنت، عدم توفر القاعات المجهزة لإجراء البحوث العلمية.
3. معوقات ذاتية: تتمثل في المعوقات المعرفية والاجتماعية والنفسية للباحث.

الجانب العملي:

مقاييس وتصميم أداة الدراسة:

تم تصميم استمارة استبيان للتعرف على المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي في كلية الاقتصاد جامعة طرابلس وقد تم استخدام نوعان من الاسئلة وهي كالتالي: استخدم الباحث مقياس Likert Scale على أساس مقياس مكون من 3 إلى 1 علي النحو التالي:

(3) إذا كان البند موافق.

(2) إذا كان البند موافق الى حد ما.

(1) . إذا كان البند ارفض.

لقد اشتملت استمارة الاستبيان (3) محاور لمعرفة المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي في كلية الاقتصاد جامعة طرابلس كما اشتمل على المعلومات الشخصية المتعلقة بالمشاركين في الاجابة علي أسئلة الاستبيان.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم الحصول على الإجابة عن تساؤلات الدراسة بعد تفريغ الاستبيان على برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) وقد تم استخدام عدة أساليب لتحليل البيانات .وتتمثل هذه الأساليب فيما يلي:

1- مقاييس الإحصاء الوصفي Descriptive Statistics حيث تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.

2- المتوسطات الحسابية Arithmetic Mean لتحديد معدل استجابة أفراد عينة الدراسة.

3- الانحرافات المعيارية Standard Deviation لقياس درجة التشتت المطلق لقيم الإجابات عن وسطها الحسابي.

4- اختبار ت One Sample T-Test لاختبار معنوية (دلالة) المتوسطات الحسابية.

5- معامل ارتباط بيرسون Person Correlation لاختبار العلاقة بين المتغيرات.

6- معامل كرونباخ ألفا Cronbach's alpha لقياس درجة الثبات في إجابات عينة الدراسة على أسئلة الاستبيان.

محاور الاستبانة وعدد فقرات كل محور موضحة في الجدول التالي:

يبين جدول (1) توزيع فقرات الاستبانة على محاورها

عدد الفقرات	المحور
20	المحور الأول: المعوقات التي تتعلق بتوفير البيانات والمعلومات
18	المحور الثاني: المعوقات التي تتعلق بتعقيد الإجراءات الإدارية بالجامعة او الكلية
7	المحور الثالث: المعوقات التي تتعلق بتوفير الدعم المالي

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسة ويوضح الجدول التالي توزيع أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المستهدفة.

جدول (2) توزيع أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المستهدفة.

المجموع	الدرجة الأكاديمية										المؤهل العلمي				القسم	ت
	مساعد محاضر		محاضر		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		أستاذ		ماجستير		دكتوراه			
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
38	1	5	4	8	1	10	1	3	0	5	3	16	4	15	الاقتصاد	1
52	6	4	5	7	3	6	0	9	1	11	12	11	3	26	إدارة الأعمال	2
59	3	11	1	13	4	7	3	10	2	5	6	19	8	26	المحاسبة	3
31	3	3	3	11	0	3	0	3	0	5	5	13	1	12	العلوم السياسية	4
31	4	4	2	9	0	5	0	2	0	5	6	11	0	14	التنويل والمصارف	5
19	1	5	3	4	2	3	0	1	0	0	4	9	3	3	التخطيط المالي	6
21	2	2	2	8	1	5	0	1	0	0	3	8	2	8	التجارة الإلكترونية	7
13	2	5	2	4	0	0	0	0	0	0	2	6	2	3	الإحصاء والاقتصاد القياسي	8
7	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	0	0	2	المرحلة العامة	9
271	25	40	23	65	11	40	4	29	3	31	46	93	23	109	المجموع	

حجم عينة الدراسة = 185

حجم مجتمع الدراسة = 271

عدد الاستمارات التي تم الإجابة عنها = 104

عدد الاستمارات التي تم الإجابة عنها يمثل 39% من حجم المجتمع أي حجم مناسب للتحليل ويمثل المجتمع

بشكل جيد

تحديد معدلات الردود:

قام الباحثان بتوزيع (185) استمارة استبيان على أفراد عينة الدراسة التابعين لكلية الاقتصاد وبذلك بلغ عدد الاستمارات التي تم الإجابة عنها 104 استمارة وكانت جميعا قابلة للتحليل.

يبين جدول (3) عدد الاستمارات المستخدمة في البحث

العدد	
185	عدد الاستمارات الموزعة
104	عدد الاستمارات التي تم الإجابة عنها

تحديد معدلات الردود:

القسم الأول: قياس صدق وثبات أداة القياس (الاستبانة)

يقصد بمعامل الثبات درجة ثبات إجابات المشاركين في حالة تكرار توزيع الاستبيانات عليهم مرة أخرى حيث إن هذا التوزيع المتكرر يظهر مدي خلو إجابات المشاركين منهم من تأثير العشوائية بما يعني استقرار نتائج المقياس وقد استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ (0.858) وتعد هذه النتيجة درجة ثبات مرتفعة تشير إلى مدي التجانس بين فقرات المقياس.

يبين جدول (4) قيمة معامل ألفا كرونباخ

	Cronbach's Alpha معامل ألفا كرونباخ	N of Items
لجميع الأسئلة	0.858	50
للمحور الأول (المعوقات التي تتعلق بتوفير البيانات والمعلومات)	0.824	20
للمحور الثاني (المعوقات التي تتعلق بتفويض الإجراءات الإدارية بالجامعة أو لكلية)	0.877	18
للمحور الثالث (المعوقات التي تتعلق بتوفير الدعم المالي)	0.770	7

صدق التجانس (الاتساق الداخلي):

يقصد بصدق التجانس (الاتساق الداخلي) مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط (معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation) بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

محاور الاستبانة:

1- المحور الاول: المعوقات التي تتعلق بتوفير البيانات والمعلومات لأعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد

طرابلس.

يوضح الجدول (5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة بالجدول دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.01، 0.05 وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه باستثناء الفقرات (6،7،8،9،11،12،16،18) غير دالة إحصائياً.

جدول (5): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور

ت	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	الدالة الإحصائية P-Value
1	عدم امتلاك أعضاء من هيئة التدريس للمعرفة الكافية المتعلقة بطرق وأدوات البحث العلمي (سواء في مرحلة تحديد مجال وموضوع البحث أو عند تحديد المشكلة أو عند تحديد الأهداف).	.819**0	.0000
2	عدم وجود الرغبة والدافعية لدى أعضاء من هيئة التدريس للقيام بالبحث العلمي.	.408**0	.0000
3	عدم وجود الوقت الكافي للانخراط بالبحث العلمي، نتيجة كثرة الأعباء الوظيفية والمعيشية لأعضاء من هيئة التدريس.	.365**0	.0000
4	عدم توفر الخبرة الفنية اللازمة لدى أعضاء من هيئة التدريس لاستخدام برامج وتطبيقات الحاسوب لإنجاز البحث العلمي.	.486**0	.0000
5	عدم تمكن أعضاء من هيئة التدريس من لغة كتابة البحث العلمي.	.544**0	.0000
6	ضعف مستوى اللغات الأجنبية لدى كثير من أعضاء هيئة التدريس ما يصعب عليهم مقارنة نتائج دراساتهم مع نتائج دراسات أجنبية.	.1660	.0920
7	غياب روح التعاون بين أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي.	.1050	.2900
8	انكاثل عضو هيئة التدريس على الآخرين في إنجاز البحوث، والتي عادة ما تكون لغرض الترقية.	.2490	11.00
9	عدم وجود الرغبة والدافعية في إنجاز البحوث العلمية بعد الحصول على الترقية الأخيرة (درجة أستاذ).	.1790	.0680
10	عدم تمكن أعضاء من هيئة التدريس من المعالجة الإحصائية للبيانات المجمعّة لاستكمال البحث العلمي.	.322**0	.0010
11	اقتصار غرض البحوث العلمية التي ينجزها عضو هيئة التدريس على الترقية فقط.	.0530	.5910
12	تردي الأوضاع المادية لعضو هيئة التدريس.	.1410	.1520
13	ضعف أو عدم القدرة على التواصل مع مراكز الأبحاث والجهل بوجودها.	.309**0	1.000
14	عدم توفر المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث المراد إنجازه.	.1090	.2700
15	عدم وجود قاعدة بيانات في المراكز البحثية أو في الجامعات والمؤسسات.	.239*0	15.00
16	صعوبة الحصول على البيانات اللازمة لإنجاز البحث العلمي	.1670	09.00
17	حجب البيانات المطلوبة لإنجاز البحث العلمي (خاصة التقارير المالية) بدعوى سريتها.	.237*0	16.00
18	عدم دقة أو موضوعية البيانات المتاحة لإنجاز البحث العلمي.	.1320	182.0
19	عدم قيام مكتبة الجامعة أو المؤسسة التي عمل بها على توفير نسخ من الأوراق البحثية المنشورة في دوريات محكمة أو نُوقشت في مؤتمرات علمية	.255**0	9.000
20	الحصول على بيانات البحث العلمي يتم في كثير من الأحيان على أساس العلاقات الشخصية.	.641**0	.0000

* * الارتباط دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.01

* * الارتباط دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05

المحور الثاني: المعوقات التي تتعلق بتعقيد الإجراءات الإدارية بالجامعة او الكلية.

يوضح الجدول رقم (6) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة بالجدول دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.01، 0.05 وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه.

جدول (6): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور

ت	الفرقة	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية P-Value
1	تركيز الكلية والجامعة على الساعات التدريسية على حساب ساعات البحث العلمي	.894**0	.0000
2	عدم توفر مساعدي باحثين، ما يقلل الجهد والوقت لإنجاز البحث العلمي	.534**0	.0000
3	عدم توفر عناصر خيرة من أعضاء هيئة التدريس مقترعين للإشراف على البحوث العلمية	.501**0	.0000
4	عدم توفر البيئة التي تساعد عضو هيئة التدريس على الإبداع والابتكار	.474**0	.0000
5	غياب الحافز المعنوي والمادي لأعضاء هيئة التدريس الذين ينجزون بحوث متميزة	.264**0	7.000
6	سوء إدارة الجامعة و/ أو الكلية، ما سبب عزوف أعضاء من هيئة التدريس عن القيام بالبحث العلمي	.314**0	1.000
7	تأخر بعض المقيمين في تحكيم البحوث العلمية المقدمة من أعضاء هيئة التدريس	.252**0	01.00
8	غياب الربط بين الجامعة والكلية من جهة ومؤسسات المجتمع الأخرى من جهة ثانية، ما يساعد الباحثين من أعضاء هيئة التدريس من المشاركة المباشرة في الرقي بهذه المؤسسات وحل مشاكلها	.528**0	.0000
9	عدم احتساب ساعات بحثية ضمن جدول عضو هيئة التدريس (الباحث) لإنجاز البحث العلمي	.526**0	.0000
10	عدم وجود فرص لحضور أو للمشاركة في المؤتمرات العلمية والندوات وورش عمل لاكتساب الخبرة في مجال البحث العلمي.	.385**0	.0000
11	عدم وجود دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على استخدامات الحاسوب في البحث العلمي.	.373**0	.0000
12	عدم وجود دورات تدريبية للرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في مجال طرق ومناهج البحث العلمي.	.432**0	.0000
13	عدم توفير البرامج وتطبيقات الحاسوب المساعدة لإنجاز البحث العلمي (مثل: البرامج الإحصائية)	.456**0	21.00
14	صعوبة النشر في المجلات والدوريات المحكمة المحلية.	.226*0	41.00
15	صعوبة النشر في المجلات والدوريات المحكمة العربية.	.201*0	3.000
16	صعوبة النشر في المجلات والدوريات المحكمة الأجنبية.	.288**0	14.00
17	عدم توفر مكتب مناسب وخاص بعضو هيئة التدريس بكتيبته يمارس من خلاله عمله الأكاديمي والبحثي	.241*0	.0000
18	غياب دور مراكز الأبحاث المتخصصة أو عدم وجودها.	.722**0	.0000

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.01

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05

المحور الثالث: المعوقات التي تتعلق بتوفير الدعم المالي.

يوضح الجدول رقم (7) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة بالجدول دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.01، وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه.

جدول (7): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور

ت	الفرقة	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية P-Value
1	ضعف المخصصات المالية التي تضعها الدولة لأغراض البحث العلمي.	.619**0	.0000

ت	الفترة	معامل ارتباط بيرسون	الدالة الإحصائية P-Value
2	ضعف الدعم المالي اللازم لحضور أعضاء هيئة التدريس المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل.	.469**0	.0000
3	ضعف الدعم المالي المخصص للجامعات لتغطية تكاليف البحث العلمي	.319**0	1.000
4	عدم حصول عضو هيئة التدريس على مكافآت مقابل ما يقوم به من جهود لإجاز البحث العلمي والنتائج الإيجابية التي توصل إليها.	.270**0	06.00
5	عدم وجود دعم مالي من الجهات المستفيدة من نتائج البحث العلمي.	.438**0	.0000
6	عدم توفير مستلزمات القرطاسية والطباعة لأعضاء هيئة التدريس عند انجاز البحث العلمي.	.405**0	.0000
7	ضعف مساهمة القطاعين العام والخاص في تمويل البحث العلمي (مثل: التمويل اللازمة لإقامة المؤتمرات).	.859**0	.0000

* * الارتباط دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.01

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05

- يوضح الجدول رقم (8) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحاور الثلاثة للدراسة، والذي يبين ان متوسط المحور الأول مرتبط دالياً مع متوسط المحور الثاني، ومتوسط المحور الثاني مرتبط دالياً مع متوسط المحور الثالث.

جدول رقم (8): معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحاور الثلاثة

المحاور	متوسط المحور الأول (توفير البيانات والمعلومات لأعضاء هيئة التدريس)	متوسط المحور الثاني (الإجراءات الإدارية بالجامعة أو الكلية)	متوسط المحور الثالث (توفير الدعم المالي)
معامل بيرسون للارتباط مستوى المعنوية المشاهد	1 ---	.369**0 .0000	.1700 .0850
معامل بيرسون للارتباط مستوى المعنوية المشاهد	.369**0 .0000	1 ---	.413**0 .0000
معامل بيرسون للارتباط مستوى المعنوية المشاهد	.1700 .0850	.413**0 .0000	1 ---

* * الارتباط دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.01

القسم الثاني: التحليل الإحصائي لفقرات الدراسة

❖ تحليل المعلومات العامة عن المشاركين:

1- تصنيف المشاركين حسب الجنس: جدول رقم (9)

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	79	76.0%
انثى	25	24.0%
المجموع	104	%100.0

من البيانات المدرجة بالجدول السابق نلاحظ ان نسبة المشاركين بالاستبيان حسب التخصص الجنس كانت الأعلى هي للذكور إذا بلغت (76.0%) اما النسبة الأقل كانت للإناث بنسبة (24.0%) أي معدل الذكور تقريبا ثلاثة اضعاف الاناث بهذه الاقسام .

2- تصنيف المشاركين حسب الدرجة العلمية: جدول رقم (10)

الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
محاضر مساعد	11	10.6%
محاضر	26	25.0%
أستاذ مساعد	27	26.0%
أستاذ	16	15.4%
أستاذ مشارك	24	23.1%
المجموع	104	100.0%

من البيانات المدرجة بالجدول السابق نلاحظ ان نسبة المشاركين بالاستبيان حسب الدرجة العلمية كانت الأعلى هي للدرجة العلمية أستاذ مساعد إذا بلغت (26%) من اجمالي الاستبيانات الموزعة تليها الدرجة أستاذ بنسبة قريبة (25%) وهذا مما يدل على تقريبا 51% من هيئة التدريس لديهم درجة علمية اعلى من محاضر اما النسبة الأقل كانت للدرجة العلمية مساعد محاضر بنسبة (10.6%).

3- تصنيف المشاركين حسب التخصص العلمي:

جدول رقم (11)

التخصص العلمي	العدد	النسبة المئوية
اقتصاد	17	16.3%
إدارة اعمال	37	35.6%
تمويل ومصارف	5	4.8%
محاسبة	45	43.3%
المجموع	104	100.0%

من البيانات المدرجة بالجدول السابق نلاحظ ان نسبة المشاركين بالاستبيان حسب التخصص العلمي كانت الأعلى هي للتخصص الجامعي محاسبة إذا بلغت (43.3%) اما النسبة الأقل كانت للتخصص تمويل ومصارف.

4. تصنيف المشاركين حسب سنوات الخدمة:

جدول رقم (12)

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
اقل من 5 سنوات	3	2.9%
من 5 الى اقل من 10 سنوات	16	15.4%
من 10 الى اقل من 15 سنة	50	48.1%
من 15 سنة فأكثر	35	33.7%
المجموع	104	100.0%

من البيانات المدرجة بالجدول السابق نلاحظ ان نسبة المشاركين بالاستبيان حسب سنوات الخبرة كانت الأعلى للفئة من 10 الى اقل من 15 سنة إذا بلغت (48.1%) اما النسبة الأقل كانت للفئة من الأقل من 5 سنوات اذا بلغت النسبة (2.9%) وهذا مما يدل على ان اعضاء هيئة التدريس لديهم خبرة عالية في مجال عملهم.

5. تصنيف المشاركين حسب عدد البحوث التي نشرت:

جدول رقم (13)

عدد البحوث التي نشرت	العدد	النسبة المئوية
اقل من 2	16	15.4%
من 2 الى اقل من 5 بحوث	28	26.9%
من 5 الى اقل من 10 بحوث	19	18.3%
من 10 الى اقل من 14 بحث	16	15.4%
من 14 بحث فأكثر	25	24.0%
المجموع	104	100.0%

من البيانات المدرجة بالجدول السابق نلاحظ ان نسبة المشاركين بالاستبيان حسب عدد البحوث التي نشرت كانت الأعلى للفئة من 2 الى اقل من 5 بحوث إذا بلغت (26.9%) تليها الفئة من 14 بحث فأكثر بنسبة (24.0%) اما النسبة الأقل فكانت للفئة اقل من 2 اذا بلغت النسبة (15.4%) وهذا مما يدل على ارتفاع الاقبال على نشر البحوث.

تحليل القسم الثاني: الأسئلة المتعلقة بفرضيات البحث

- المحور الأول: المعوقات التي تتعلق بتوفير البيانات والمعلومات لأعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد

طرابلس.

جدول (14) المتوسط المرجح والانحراف المعياري ونتائج اختبار T لفقرات المحور الأول

ت	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة المعنوية (Sig.)	الترتيب	الإجابة السائدة
1	عدم امتلاك أعضاء من هيئة التدريس للمعرفة الكافية المتعلقة بطرق وأدوات البحث العلمي (سواء في مرحلة تحديد مجال وموضوع البحث أو عند تحديد المشكلة أو عند تحديد الأهداف).	2.1346	.763970	28.495	.0000	19	موافق الى حد ما بنسبة (43.3%)
2	عدم وجود الرغبة والدافعية لدى أعضاء من هيئة التدريس للقيام بالبحث العلمي.	2.3365	.705190	33.790	.0000	16	موافق بنسبة (4.1%)
3	عدم وجود الوقت الكافي للاشغال بالبحث العلمي، نتيجة كثرة الأعباء الوظيفية والمعيشية لأعضاء من هيئة التدريس.	2.4519	.695060	35.975	.0000	11	موافق بنسبة (56.7%)
4	عدم توفر الخبرة الفنية اللازمة لدى أعضاء من هيئة التدريس لاستخدام برامج وتطبيقات الحاسوب لإنجاز البحث العلمي.	2.2885	.692160	33.717	.0000	17	موافق الى حد ما بنسبة (44.2%)
5	عدم تمكن أعضاء من هيئة التدريس من لغة كتابة البحث العلمي.	1.9038	.717590	27.057	.0000	20	موافق الى حد ما بنسبة (48.1%)
6	ضعف مستوى اللغات الأجنبية لدى كثير من أعضاء هيئة التدريس ما يصعب عليهم مقارنة نتائج دراساتهم مع نتائج دراسات أجنبية.	2.6154	.562720	47.398	.0000	3	موافق بنسبة (65.4%)
7	غياب روح التعاون بين أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي.	2.3365	.691290	34.469	.0000	15	موافق بنسبة (46.2%)
8	انكاس عضو هيئة التدريس على الآخرين في إنجاز البحوث، والتي عادة ما تكون لغرض الترقية.	2.4135	.632620	38.906	.0000	13	موافق بنسبة (49.0%)
9	عدم وجود الرغبة والدافعية في إنجاز البحوث العلمية بعد الحصول على الترقية الأخيرة (درجة أستاذ).	2.5192	.622880	41.246	.0000	9	موافق بنسبة (58.7%)
10	عدم تمكن أعضاء من هيئة التدريس من المعالجة الإحصائية للبيانات المجمعة لاستكمال البحث العلمي.	2.4519	.636740	39.270	.0000	12	موافق بنسبة (52.9%)
11	انحصار عرض البحوث العلمية التي يجزها عضو هيئة التدريس على الترقية فقط.	2.5865	.532640	49.523	.0000	6	موافق بنسبة (60.6%)
12	تردي الأوضاع المادية لعضو هيئة التدريس.	2.5962	.631210	41.944	.0000	5	موافق بنسبة (67.3%)
13	ضعف أو عدم القدرة على التواصل مع مراكز الأبحاث والجهل بوجودها.	2.4615	.606170	41.412	.0000	10	موافق بنسبة (51.9%)
14	عدم توفر المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث المراد انجازه.	2.1923	.738370	30.279	.0000	18	موافق الى حد ما بنسبة (42.3%)
15	عدم وجود قاعدة بيانات في المراكز البحثية أو في الجامعات والمؤسسات.	2.6154	.596230	44.734	.0000	4	موافق بنسبة (67.3%)
16	صعوبة الحصول على البيانات اللازمة لإنجاز البحث العلمي	2.5288	.622500	41.428	.0000	8	موافق بنسبة (59.6%)
17	حجب البيانات المطلوبة لإنجاز البحث العلمي (خاصة التقارير المالية) بدعوى سريتها.	2.6538	.553350	48.909	.0000	1	موافق بنسبة (69.2%)
18	عدم دقة أو موضوعية البيانات المتاحة لإنجاز البحث العلمي.	2.3846	.627950	38.727	.0000	14	موافق + موافق الى حد ما بنسبة (46.2%) متساوية
19	عدم قيام مكتبة الجامعة أو المؤسسة التي أعمل بها على توفير نسخ من الأوراق البحثية المنشورة في دوريات محكمة أو توقفت في مؤتمرات علمية	2.5769	.602460	43.620	.0000	7	موافق بنسبة (63.5%)
20	الحصول على بيانات البحث العلمي يتم في كثير من الأحيان على أساس العلاقات الشخصية.	2.6538	.570630	47.429	.0000	2	موافق بنسبة (70.2%)

من خلال البيانات الواردة بالجدول السابق يتضح ان جميع الفقرات المتعلقة بالمحور (المعوقات التي تتعلق بتوفير البيانات والمعلومات لأعضاء هيئة التدريس) تمت الموافقة عليها، حيث سجلت قيم الدلالة الإحصائية لها أصغر من مستوى المعنوية 0.05، وقيمة المتوسطات الحسابية المناظرة لها أكبر من متوسط أداة القياس "2" في جميع ما عدا الفقرة 5" عدم تمكن أعضاء من هيئة التدريس من لغة كتابة البحث العلمي" فكان المستوى السائد موافق الى حد ما بنسبة (48.1%).

- أكثر الفقرات التي تمت الموافقة عليها هي الفقرة رقم (17) والتي تنص على " حجب البيانات المطلوبة لإنجاز البحث العلمي (خاصة التقارير المالية) بدعوى سريتها. " حيث سجلت قيمة المتوسط الحسابي لها 2.6538 وانحراف معياري 0.55335

- اقل الفقرات التي تمت الموافقة عليها هي الفقرة رقم (5) والتي تنص على " عدم تمكن أعضاء من هيئة التدريس من لغة كتابة البحث العلمي. " حيث سجلت قيمة المتوسط الحسابي لها 1.9038 وانحراف معياري 0.71759

المحور الثاني: المعوقات التي تتعلق بتعقيد الإجراءات الإدارية بالجامعة أو الكلية.
جدول (15): المتوسط المرجح والانحراف المعياري ونتائج اختبار T لفقرات المحور الثاني

ت	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة المعنوية (Sig.)	الترتيب	الإجابة السائدة
1	تركيز الكلية والجامعة على الساعات التدريسية على حساب ساعات البحث العلمي	2.6058	.659780	40.277	.0000	8	موافق (بنسبة 70.2%)
2	عدم توفر مساعدي باحثين، ما يقلل الجهد والوقت لإنجاز البحث العلمي	2.6058	.598030	44.436	.0000	9	موافق (بنسبة 66.3%)
3	عدم توفر عناصر خيرة من أعضاء هيئة التدريس متفرغين للإشراف على البحوث العلمية	2.4327	.664850	37.315	.0000	15	موافق (بنسبة 52.9%)
4	عدم توفر البيئة التي تساعد عضو هيئة التدريس على الإبداع والابتكار	2.7788	.439700	64.451	.0000	4	موافق (بنسبة 78.8%)
5	غياب الحافز المعنوي والمادي لأعضاء هيئة التدريس الذين ينجزون بحوث متميزة	2.8269	.380150	75.837	.0000	1	موافق (بنسبة 82.7%)
6	سوء إدارة الجامعة، أو الكلية، ما سبب عزوف أعضاء من هيئة التدريس عن القيام بالبحث العلمي	2.4904	.668210	38.007	.0000	12	موافق (بنسبة 58.7%)
7	تأخر بعض المقيمين في تحكيم البحوث العلمية المقدمة من أعضاء هيئة التدريس	2.3462	.707370	33.824	.0000	17	موافق (بنسبة 48.1%)
8	غياب الربط بين الجامعة والكلية من جهة ومؤسسات المجتمع الأخرى من جهة ثانية، ما يساعد الباحثين من أعضاء هيئة التدريس من المشاركة المباشرة في الرقي بهذه المؤسسات وحل مشاكلها	2.6058	.564620	47.064	.0000	10	موافق (بنسبة 64.4%)
9	عدم احتساب ساعات بحثية ضمن جدول عضو هيئة التدريس (الباحث) لإنجاز البحث العلمي	2.4712	.723490	34.833	.0000	14	موافق (بنسبة 60.6%)
10	عدم وجود فرص لحضور أو للمشاركة في المؤتمرات العلمية والندوات وورش عمل لاكتساب الخبرة في مجال البحث العلمي.	2.7404	.502330	55.634	.0000	5	موافق (بنسبة 76.9%)
11	عدم وجود دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على استخدامات الحاسوب في البحث العلمي.	2.5769	.602460	43.620	.0000	11	موافق (بنسبة 63.5%)
12	عدم وجود دورات تدريبية لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في مجال طرق ومناهج البحث العلمي.	2.6154	.579720	46.008	.0000	6	موافق (بنسبة 66.3%)
13	عدم توفير البرامج وتطبيقات الحاسوب المساعدة لإنجاز البحث العلمي (مثل: البرامج الاحصائية)	2.4327	.707300	35.075	.0000	16	موافق (بنسبة 55.8%)
14	صعوبة النشر في المجالات والدوريات المحكمة المحلية.	2.2788	.730160	31.828	.0000	18	موافق (بنسبة 44.2%)
15	صعوبة النشر في المجالات والدوريات المحكمة العربية.	2.4904	.668210	38.007	.0000	13	موافق (بنسبة 58.7%)
16	صعوبة النشر في المجالات والدوريات المحكمة الأجنبية.	2.6154	.643230	41.466	.0000	7	موافق (بنسبة 70.2%)
17	عدم توفر مكتب مناسب وخصم بعضو هيئة التدريس بكتليته يمارس من خلاله عمله الأكاديمي والبحثي	2.7981	.470070	60.703	.0000	2	موافق (بنسبة 82.7%)
18	غياب دور مراكز الأبحاث المتخصصة أو عدم وجودها.	2.7981	.426770	66.863	.0000	3	موافق (بنسبة 80.8%)

من خلال البيانات الواردة بالجدول السابق يتضح ان جميع الفقرات المتعلقة بالمحور (تعقيد الإجراءات الإدارية بالجامعة أو الكلية) تمت الموافقة عليها، حيث سجلت قيم الدلالة الإحصائية لها أصغر من مستوى المعنوية 0.05، وقيمة المتوسطات الحسابية المناظرة لها أكبر من متوسط أداة القياس "2".

- أكثر الفقرات التي تمت الموافقة عليها هي الفقرة رقم (5) والتي تنص على " غياب الحافز المعنوي والمادي لأعضاء هيئة التدريس الذين ينجزون بحوث متميزة." حيث سجلت قيمة المتوسط الحسابي المناظر لها 2.8269 بانحراف معياري 0.38015

- اقل الفقرات التي تمت الموافقة عليها هي الفقرة رقم (14) والتي تنص على " صعوبة النشر في المجالات والدوريات المحكمة المحلية." حيث سجلت قيمة المتوسط الحسابي لها 2.2788 وانحراف معياري 0.73016

المحور الثالث: المعوقات التي تتعلق بتوفير الدعم المالي.

جدول رقم (16): المتوسط المرجح والانحراف المعياري ونتائج اختبار T لفقرات المحور الثالث

ت	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة المعنوية (Sig.)	الترتيب	الإجابة السائدة
1	ضعف المخصصات المالية التي تضعها الدولة لأغراض البحث العلمي.	2.8654	.419380	69.678	.0000	6	موافق بنسبة (%89.4)
2	ضعف الدعم المالي اللازم لحضور أعضاء هيئة التدريس المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل.	2.8750	.386360	75.887	.0000	4	موافق بنسبة (%89.4)
3	ضعف الدعم المالي المخصص للجامعات لتغطية تكاليف البحث العلمي.	2.9038	.355790	83.233	.0000	1	موافق بنسبة (%92.3)
4	عدم حصول عضو هيئة التدريس على مكافآت مقابل ما يقوم به من جهود لإنجاز البحث العلمي والنتائج الإيجابية التي توصل إليها.	2.8750	.360350	81.363	.0000	3	موافق بنسبة (%88.5)
5	عدم وجود دعم مالي من الجهات المستفيدة من نتائج البحث العلمي.	2.8750	.386360	75.887	.0000	5	موافق بنسبة (%89.4)
6	عدم توفير مستلزمات القرطاسية والطباعة لأعضاء هيئة التدريس عند إنجاز البحث العلمي.	2.8846	.401640	73.243	.0000	2	موافق بنسبة (% 91.3)
7	ضعف مساهمة القطاعين العام والخاص في تمويل البحث العلمي (مثل: التمويل اللازمة لإقامة المؤتمرات).	2.6827	.642570	42.576	.0000	7	موافق بنسبة (%77.9)

من خلال البيانات الواردة بالجدول السابق يتضح ان جميع الفقرات المتعلقة بالمحور (بتوفير الدعم المالي) تمت الموافقة عليها، حيث سجلت قيم الدلالة الإحصائية لها أصغر من مستوى المعنوية 0.05، وقيمة المتوسطات الحسابية المناظرة لها أكبر من متوسط أداة القياس "2".

- أكثر الفقرات التي تمت الموافقة عليها هي الفقرة رقم (3) والتي تنص على " ضعف الدعم المالي المخصص للجامعات لتغطية تكاليف البحث العلمي " حيث سجلت قيمة المتوسط الحسابي المناظر لها 2.9038 بانحراف معياري 0.35579

- اقل الفقرات التي تمت الموافقة عليها هي الفقرة رقم (7) والتي تنص على " ضعف مساهمة القطاعين العام والخاص في تمويل البحث العلمي (مثل: التمويل اللازمة لإقامة المؤتمرات)". حيث سجلت قيمة المتوسط الحسابي لها 2.6827 وانحراف معياري 0.64257

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها ما يلي:

- 1- هناك ضعف في قواعد البيانات مما أدى الى صعوبة حصول أعضاء هيئة التدريس على المعلومات اللازمة لإجراء البحوث العلمية.
- 2- يواجه أعضاء هيئة التدريس تعقيد الإجراءات الإدارية بالجامعة او الكلية.
- 3- يتم حجب البيانات المطلوبة لإنجاز البحث العلمي (خاصة التقارير المالية) مما يعيق البحث العلمي.
- 4- ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس في منهجية البحث العلمي.
- 5- غياب الحافز المعنوي والمادي لأعضاء هيئة التدريس الذين ينجزون بحوث متميزة.
- 6- صعوبة النشر في المجلات والدوريات المحكمة المحلية والدولية.
- 7- ضعف الدعم المالي المخصص للجامعات لتغطية تكاليف البحث العلمي.
- 8- ضعف مساهمة القطاعين العام والخاص في تمويل البحث العلمي (مثل: التمويل اللازم لإقامة المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل).

التوصيات:

- 1- يجب العمل على وضع خطط دقيقة واستراتيجيات واضحة تساهم في تعزيز العملية البحثية وتطويرها.
- 2- يجب ان يكون هناك اهتمام بتممية المهارات البحثية لدى الأكاديميين والباحثين.
- 3- يجب ان تكون هناك قاعدة للبيانات والمعلومات الدقيقة اللازمة لإنجاز البحث العلمي.
- 4- يجب ان يكون هناك دعم مالي للجامعات وللباحثين من شأنه المساهمة في تطوير البحث العلمي.

قائمة المراجع:

- 1- أبو عمود، فريحة أبو بكر (2022) مصروفات البحث العلمي كما يراها أعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت مجلة كلية التربية المجلد (1) العدد (2).
- 2- التل، شادية، (1991) البحث العلمي في الوطن العربي و توجيهه لخدمة الجامعة و المجتمع بحث مقدم الى مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي في ضوء متغيرات العصر المنعقد في 15 ديسمبر جامعة الإمارات العربية العيين.
- 3- درويش، بشير عاشور؛ وغنية، المهدي الطاهر؛ وشلابي، البهلول عمر، (2005)، البحث العلمي في العلوم الادارية والمالية (الأسس والمفاهيم والنماذج)، المكتب الوطني للبحث والتطوير، الطبعة الأولى.
- 4- السامدوني، أحمد (2005) تفعيل دور هيئة التدريب في الجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع، مجلة التربية، العدد (27)، الجزء الأول، العدد (27) كلية التربية جامعة الازهر، القاهرة.
- 5- الشبخي، نورية، و أحمد (2020) معوقات البحث العلمي، بجامعة بنغازي، مجلة المختار للعلوم الاقتصادية، المجلد السابع العدد الثالث عشر.
- 6- عبد النبي، نادية علي (2021) معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاداب جامعة سبها، مجلة الاعلام و الفنون السنة الثانية العدد الخامس.
- 7- عودة، بشير هادي؛ والجوارين، عدنان فرحان (2016)، عوائق البحث العلمي ومتطلبات النهوض به في الدول العربية، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارة، السنة الثانية عشر، 4المجلد الرابع عشر، العدد 38.
- 8- عيسى، امحمد (2022) التحديات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات اللبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها وسبيل تذليلها، مجلة كلية التربية جامعة سرت المجلد (1) العدد (1).
- 9- هند حجازي (2022). رؤية مقترحة لتطوير معوقات البحث العلمي في العالم العربي. المجلة العربية للقياس والتقويم، 3(5)، 248-226 .
- 10- أسماء مخلوف (2022). تعظيم رأس المال الفكري بجامعة السويس لتحقيق ميزتها التنافسية (تصور مقترح). مجلة كلية التربية (أسيوط)، 38(6)، 128-19 .
- 11- ربحي مصطفى عليان واخرون (2008)، اساليب البحث العلمي. عمان، الاردن: دار صفاء للنشر.

المراجع الأجنبية:

- Algadheeb, N. A., & Almeqren, M. A. (2014). Obstacles to scientific research in light of a number of variables. *Journal of International Education Research (JIER)*, 10(2), 101-110. -12
- da Silva, J. G. C. (2022). Experimental research. -13
- Enyioko, N. C. (2016). The nature and essence of scientific research. *Social Science Research Networks*, 10-13. -14
- Hatamleh, H. M. (2016). Obstacles of Scientific Research with Faculty of University of Jadara from Their Point of View. *Journal of Education and Practice*, 7(33), 32-47. -15
- Karadsheh, M., Al-Mawali, N., & Rezaee, A. A. (2019). Academic and administrative obstacles facing scientific research in higher education institutions in the Sultanate of Oman: An analytical quantitative study. *Dirasat: Educational Sciences*, 46(4). -16
- Thomas, C. G. (2021). *Research methodology and scientific writing*: Springer. -17